

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины заключаются: в формировании готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; использовать современные технологии диагностики и оценивания качеств образовательного процесса; проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.04)

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	(Б1.В.04)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» магистранты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата и дисциплины «Методология и методы научных исследований».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы магистра, а также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности. Полученные углубленные знания и развиваемые компетенции необходимы для проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в магистратуре, прохождения научно-исследовательской практики и итоговой аттестации, в том числе, защиты магистерской диссертации, а также для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое проектирование» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы

		<p>УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; способы разработки воспитательных программ; технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка;</p> <p>способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся; проектировать и реализовывать воспитательные программы; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка; оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, в том числе; способами включения в проектную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями; управлением проектами в области образования.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-1</p>	<p>Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>ПК.М-1.1. Проводит анализ и оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ПК.М-1.2. Координирует взаимодействие субъектов образования, а также родителей и представителей других институтов социализации с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам ПК.М-1.3. Организует различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья ПК.М-1.4. Проектирует открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации для реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p>Знать: возрастные и индивидуальные особенности и потребности обучающихся Уметь: проектировать образовательную среду с учетом особенностей различных категорий обучающихся Владеть: технологиями проектирования образовательной среды для обучающихся</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов,</p>	<p>ПК.М-2.1. Анализирует информацию о дидактических и диагностических средствах индивидуализации образовательного процесса ПК.М-2.2. Разрабатывает и подбирает методические средства</p>	<p>Знать: информацию о дидактических и диагностических средствах индивидуализации образовательного процесса Уметь: анализировать качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств в</p>

	проектов	для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ПК.М-2.3. Анализирует качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	целях индивидуализации образовательного процесса. Владеть: навыками планирования и проведения научных исследований с использованием современных научных методов и технологий
ПК-3	Способен к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании, к проектированию и реализации исследовательских программ в профессиональной сфере	ПК.М-3.1. Анализирует результаты научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения ПК.М-3.2. Планирует и проводит научное исследование с использованием современных научных методов и технологий	Знать: информацию о результатах научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения Уметь: проектировать и реализовать исследовательские программы в профессиональной сфере Владеть: навыками планирования и проведения научных исследований с использованием современных научных методов и технологий

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Акбашева Р.С., канд.психол.наук., доцент